



MARIA BIOLCHI

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



ANNO SCOLASTICO 2026/2027

CONTATTI:



030 991 80 82



375 6879481



asilopozzolengo@libero.it
pozzolengobrescia@gmail.com



www.asilopozzolengo.it

SEGUICI SU:



La Fondazione Scuola dell'infanzia Maria Biolchi è una scuola ad ispirazione cattolica che aderisce al progetto educativo della **FISM BRESCIA**, ossia la Federazione Italiana Scuole Materne.

A decorrere dall'anno scolastico 2000/2001 la scuola "BIOLCHI" è riconosciuta Scuola Paritaria ai sensi della legge N 62 del 10 marzo 2000. La struttura accoglie bambini dai 3 mesi ai 6 anni, la struttura infatti ha al suo interno nido e infanzia.

Dal 2013 collaborano con la Fondazione tre suore provenienti dalla Fondazione Suore Amanti della Santa Croce di Phan Tien.

L'ente "Maria Biolchi" non ha scopo di lucro, al suo interno vi è un Consiglio di Amministrazione composto da 5 membri che rappresentano: 2 la parrocchia, 2 il comune e 1 scelto dall'assemblea dei genitori

n.b: il rappresentante di genitori eletto da questi ultimi durante la riunione di inizio anno e resta in carica, salvo problematiche in corso d'opera, fino a quando il/la figlio/a frequenta la nostra scuola.

C
D
A

DELL'ORTO FRANCESCO

Presidente

DE ANGELI GIADA

Vice-presidente

COBELLI ELENA

Consigliera

FRANCESCO PETRUCCIO

Consigliere

CONSIGLIERE DEI GENITORI

Eletto dall'assemblea dei genitori

FACCIONI ILARIA

Coordinatrice e titolare sezione Leoni

MARCAT CHIARA

titolare sezione Giraffes

MERBECHS ALEXANDRA



teacher Giraffes

SANSONI SERENA

referente 03 e educatrice nido

GIORDANO ROSARIA

titolare sezione tigri

FORMOSO IRENE

PAROLINI LISA

educatrici nido

MANDAGLIO DANILA

insegnante di sostegno

FERLENGA BENEDETTA

educatrice jolly e doposcuola

FRONTALINI VERONICA

educatrice doposcuola

SEGRETERIA

Roberta Busca

CUCINA

Lamanna Gaspare, Paglionico Lucia

VOLONTARIE

Suor Anna, Suor Lan, Suor Tam,

A. T. A

Kabi Nadia, Tosadori Mariangela

D
O
C
E
N
T
I

S
E
R
V
I
Z
I

CALENDARIO

ANNO SCOLASTICO 2026-2027

Lunedì 31 agosto 2026	Inizio ambientamenti nuovi iscritti come da indicazioni delle insegnanti
Giovedì 3 settembre 2026	Inizio anno scolastico per <u>medi e grandi INFANZIA</u> con giornata piena fino alle 16.00
Lunedì 7 e martedì 8 dicembre	Chiusura festività Immacolata
Da giovedì 24 dicembre 2026 a mercoledì 6 gennaio 2027 compresi	Chiusura per vacanze di Natale
Da giovedì 25 a lunedì 29 marzo 2027	Chiusura per vacanze di Pasqua
Mercoledì 2 giugno 2027	Chiusura per festa della Repubblica
Mercoledì 30 giugno 2027	Fine anno scolastico per INFANZIA
Giovedì 1 luglio 2027	Inizio GREST per INFANZIA
Venerdì 30 luglio 2027	Fine anno scolastico NIDO Fine GREST estivo

RICORRENZE IMPORTANTI

VENERDÌ 2 OTTOBRE 2026	FESTA DEI NONNI dalle 14.30 alle 15.30 coinvolgimento di max 4 nonni ogni bimba
MERCOLEDÌ 14 OTTOBRE 2026	RIUNIONE DI INIZIO ANNO dalle 20.30 coinvolgimento dei genitori
VENERDÌ 18 DICEMBRE 2026	FESTA DI NATALE dalle 14.30 alle 15.45 coinvolgimento 2 adulti a bambina
VENERDI 5 FEBBRAIO 2027	FESTA DI CARNEVALE durante le normali attività scolastiche <u>SOLO PER I BAMBINI</u>
VENERDÌ 19 MARZO 2027	FESTA DEL PAPÀ dalle 14.30 alle 15.30 coinvolgimento di tutti i Papà (chi non potesse 1 adulto a bambina)
VENERDÌ 7 MAGGIO 2027	FESTA DELLA MAMMA dalle 14.30 alle 15.30 coinvolgimento di tutte le mamme (chi non potesse 1 adulto a bambina)
VENERDÌ 11 GIUGNO 2027	FESTA DELLE FAMIGLIE (FINALE) dalle 17.30 alle 19.00 coinvolgimento mamma e papà

N.b: le date potrebbero subire variazioni che verranno prontamente comunicate

Le feste NON sono recite, ma sono intese come momenti di condivisione e di tempo insieme di qualità.

PROGETTAZIONE A.S. 2026/2027

PREMESSA:

tutta la progettazione che è stata pensata per questo anno scolastico poggia le sue fondamenta su documenti ministeriali che sono i capi saldi di qualunque agire didattico-pedagogico delle insegnanti. Il ministero, nella fattispecie le commissioni nazionali, negli ultimi anni sta aggiornando e rivedendo le indicazioni per la prima infanzia, anche alla luce delle nuove tecnologie, allo sviluppo dei bambini, ai contesti e ai nuovi bisogni educativi.

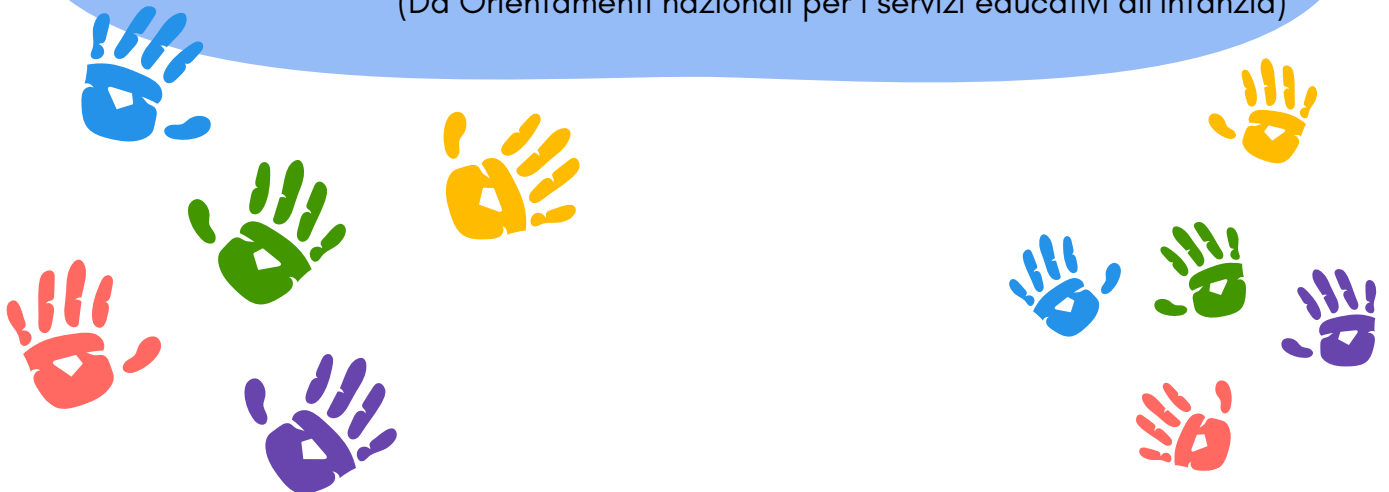
Citiamo qui gli ultimi documenti (tutti reperibili sul sito del MIM www.istruzione.it):

- Indicazioni Nazionali per il curriculum dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)
- Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei (2021)
- Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia (2022)



**"I bambini hanno diritto al rispetto, ad essere visti come persone e valorizzati ognuno nella propria particolarità e unicità (...).
I bambini hanno diritto a cure attente e sensibili che possano sostenere il senso di fiducia verso il mondo e verso sé stessi.
I bambini hanno diritto di esprimersi, di essere accolti, di essere protagonisti nella determinazione dei propri percorsi di apprendimento. Un diritto che esige attenzione per la voce dei bambini, nei modi sottili in cui essa si manifesta attraverso il corpo, i gesti, lo sguardo, il silenzio e il non verbale."**

(Da Orientamenti nazionali per i servizi educativi all'infanzia)



IL GIOCO:

Alla scuola dell'infanzia, il gioco è l'attività centrale che permette ai bambini di sviluppare abilità cognitive, sociali ed emotive attraverso la spontaneità, l'immaginazione e l'interazione con gli altri e l'ambiente. Tramite il gioco libero e guidato, i bambini esplorano la realtà, sperimentano ruoli, affinano la creatività e risolvono problemi, beneficiando di un apprendimento integrato che li prepara per la vita. Giocando i bambini hanno l'occasione di esprimere ed elaborare i propri vissuti affettivi, di costruire la propria identità Corporea e psichica, di strutturare un'immagine positiva di sé, di accedere all'intelligenza rappresentativa e simbolica, e quindi al mondo dei significati, di esplorare, conoscere il mondo fisico (limiti, potenzialità, caratteristiche degli oggetti) e sociale (regoli, ruoli, etc) costruendo il proprio bagaglio di sapere, di dare significato alle esperienze vissute.



Riconoscere la centralità del gioco significa:

- **predisporre spazi adeguati**
- **concedere tempi dilatati**
- **arricchire l'esperienza con letture, conversazioni, costruzione di materiali/allestimenti**
- **partecipare al gioco dei bambini secondo strategie delicate e interattive che permettono di arricchire i loro giochi e di ampliare le conoscenze.**



SEZIONI NIDO

"Ogni GIORNATA diventiamo grandi"



I primi anni di vita sono cruciali per lo sviluppo dei bambini, soprattutto in termini di stimolazione sensoriale, esplorazione e scoperta del mondo. Per i bimbi di nido parliamo di esperienze che tengono conto della cura, dell'accoglienza, delle relazioni significative e della scuola come luogo di promozione dello sviluppo globale dei bambini.

L'apprendimento per la fascia 03 è inteso come maturazione complessiva della personalità: nelle sfere affettiva, relazionale, cognitiva, sociale e psicomotoria.

Le finalità che le educatrici si sono poste per questo anno scolastico sono:

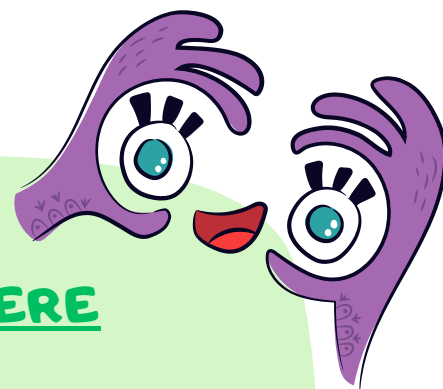
- **favorire lo sviluppo e le potenzialità dei singoli;**
- **supportare i bambini nel processo di autonomia durante le attività quotidiane; (ad es. andare al bagno, mettere le calze, bere e mangiare da soli...)**
- **incrementare le competenze emotive e lo sviluppo affettivo;**
- **migliorare e incrementare le abilità motorie e le autonomie;**
- **favorire l'auto identificazione di ognuno;**
- **favorire il processo di relazione e socializzazione;**
- **favorire lo sviluppo della comunicazione verbale e l'arricchimento del vocabolario;**
- **sostenere le famiglie nella crescita dei propri figli;**
- **Documentare i momenti di crescita e scoperta attraverso fotografie che catturino le esperienze vissute.**



La progettazione in itinere al nido si svilupperà tenendo conto degli interessi, dai traguardi raggiunti quotidianamente dai singoli bambini, anche sulla base delle GIORNATE MONDIALI e NAZIONALI che offrono spunti tematici divertenti e stimolanti, attraverso cui è possibile avvicinare i bambini a concetti, sensazioni e esperienze nuove, adattandoli al loro livello di sviluppo cognitivo ed emotivo. Questo progetto ha l'obiettivo di sfruttare le giornate speciali come veicolo per creare esperienze multisensoriali che incoraggino la scoperta e l'interazione dei bambini con il mondo circostante.

Ogni laboratorio sarà pensato per stimolare i bambini attraverso materiali, giochi e attività interattive legate al tema della giornata. I laboratori saranno pensati per entrambe le sezioni, adattando le attività alle capacità cognitive e motorie dei diversi gruppi di età.

INFANZIA



PROGETTAZIONE IN ITINERE

Dal latino “in viaggio” o “durante il tragitto”, è un percorso che si sviluppa a partire dall’ **OSSERVAZIONE** attenta dei bambini, dei loro bisogni, delle loro curiosità e dei loro centri di interesse primario.

In tale prospettiva ciò che conta **non è il prodotto finale** ma l’esperienza che i bambini quotidianamente vivono durante il processo di apprendimento.

Quali sono allora le caratteristiche principali di questo tipo di progettazione?

- **FLESSIBILITÀ e ADATTIVITÀ:** non vi è un percorso rigido e pre-impostato dall’adulto (come vi era per la progettazione con sfondo integratore), ma è un percorso che si adatta agli stimoli che emergono in modo spontaneo dai bambini. Il progetto quindi può essere modificato o arricchito per rispondere ai bisogni.
- **OSSERVAZIONE E ASCOLTO:** le insegnanti non predispongono già a settembre un progetto con tempi rigidi, ma si mettono in una posizione di ascolto e di osservazione dei propri alunni, per far sì che gli interessi di questi ultimi diventino punto di partenza per le attività e gli spunti di riflessione nelle classi.
- **ADULTI:** sono come dei registi, supportano le esplorazioni e le scoperte, creano i contesti di apprendimento e osservano, ascoltano. Ecco perché ogni educatrice a settembre organizza gli spazi della sezione in modo che siano flessibili e si possano adattare alle scoperte giornaliere.
- **BAMBINI:** sono il centro dell’agire educativo, protagonisti attivi. Pongono domande, spunti di riflessione, portano il loro quotidiano, le loro emozioni, le loro preoccupazioni e le loro paure. Ricordiamo che “senza gli altri non c’è un io” per sottolineare l’importanza che l’identità individuale si definisce attraverso le relazioni con gli altri.
- **MATERIALI:** si cerca di mettere a disposizione materiale di riciclo, destrutturato e naturale; che non ha un utilizzo giusto o sbagliato, ma il significato viene dato dai bambini nel suo utilizzo. Dunque un materiale che è inclusivo.
- **TEMPI:** non rigidi, ma sfumati e che seguano le singolarità, non vi è per forza un inizio ed una fine ma ogni tappa si inserisce nel percorso, poiché quello che conta è il tempo presente, quello in cui accade l’inaspettato, l’intuizione o la parola detta da un bambino/a può aprire nuove vie di scoperta e di arricchimento. Ogni passo deve poter essere aperto a nuove trasformazioni, a nuovi orizzonti esplorativi.

Nell'anno scolastico 2026/27, in collaborazione con l'associazione *Infanzia e futuro* nasce una sezione BILINGUE italiano e inglese: the **GIRAFFES**



ATTIVITÀ

Musica e filastrocche
Mimo e gesture-based learning
Esperienze motorie / multi-sensoriali
Flashcards per consolidare il lessico
Letture in inglese da libri originali

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Momenti in presenza con insegnante italiana ed educatrice madrelingua
Laboratori in piccoli gruppi con madrelingua
Peri GRANDI: attività ispirate al metodo Jolly Phonics per l'insegnamento della fonetica

Il metodo dell'associazione:

- un approccio naturale all'inglese: la lingua si apprende vivendo le attività quotidiane
- L'inglese come mezzo di comunicazione e non finalità
- giochi, musica, gesti e movimenti rendono l'acquisizione spontanea e divertente



DOCUMENTAZIONE



è lo strumento che costruisce fiducia, alleanza educativa e memoria storica. Sono le fotografie dell'esperienza (non del singolo bambino/a) e gli elaborati dei bimbi, gli strumenti privilegiati per cogliere l'andamento del progetto e la crescita dei singoli.

Non vengono quindi proposte schede didattiche o lavoretti preimpostati e uguali per tutti ma vengono proposte esperienze multisensoriali in contesti immersivi.



CONTINUITÀ:

tutte quelle attività, momenti, feste e occasioni che si possono vivere insieme e permettono ai bambini un passaggio più sereno alla classe successiva.

La nostra fortuna avendo all'interno il nido è che questi momenti sono quotidiani e si propagano per tutto l'anno scolastico: i saluti al mattino, il vedersi in salone, le tavolate per i pranzi in salone, i più piccoli che per imparare a camminare vanno a scoprire e salutare i bimbi dell'infanzia e tante altre opportunità.



PROGETTI

PER I BAMBINI DI 5 ANNI

- il pomeriggio esperienze in gruppi omogenei, in contesti immersivi in base agli interessi, abilità e potenzialità (con le insegnanti di classe)
- 3 incontri con la scuola primaria di Pozzolengo con attività e giochi sia con i bambini di prima sia con quelli di quinta (gestito dalle insegnanti della primaria, le docenti infanzia fanno da ponte e accompagnano)

PREGRAFISMO

Letteralmente: "prima della grafia", sono tutte quelle capacità e competenze che i bambini acquisiscono prima della scrittura vera e propria.

Possiamo racchiudere qui tutte quelle esperienze che:

- migliorano le capacità oculo-manuali,
- che aiutano l'impugnatura,
- permettono di utilizzare le forbici,
- contesti immersivi con numeri e lettere,
- favoriscono l'arricchimento lessicale,
- migliorano la coordinazione motoria e visiva
- stimolino la motricità fine
- aiutino a risolvere problemi in modo creativo
- negoziare, confrontarsi in modo costruttivo con gli altri.

NON È OBIETTIVO della scuola dell'infanzia insegnare ai bambini a leggere o a scrivere.



IRC

Oltre alle insegnanti, le suore e il Don accompagnano i bambini a scoprire i gesti, le festività e le canzoni della religione cristiana.

Rivolto a tutti i bambini:

- giornalmente con le preghiere che accompagnano le routine di classe;
- due volte al mese le suore entrano nelle classi e spiegano fatti o eventi della vita di Gesù



LETTURA

Con la partecipazione della Biblioteca di Pozzolengo e di Michela (la bibliotecaria) vengono fatte letture ad alta voce per tutti i bambini. Questo progetto è "itinerante" perché a volte avviene nelle aule della scuola, altre volte come uscita sul territorio dove sono i bambini a gruppi che vanno a conoscere la biblioteca.



LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

- **PSICOMOTRICITÀ (NIDO E INFANZIA)**
- **MUSICA (NIDO E INFANZIA)**
- **TEATRO (SOLO INFANZIA)**

